

Distrito Escolar Independiente de Brazosport
Escuela Secundaria Intermedia Lake Jackson
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de Aprobación de la Junta: 16 de octubre del 2023

Declaración de Misión

Nos comprometemos a:

*Dar un aprendizaje **provechoso** a través de los estudiantes y el personal

* **Responsabilidad** con la

***Integridad** y con

* **Determinación** que se esfuerza por la

***Excelencia**

Lema

Somos Uno

Visión

Los estudiantes de la escuela secundaria intermedia Lake Jackson prosperarán con Pasión y Curiosidad por Aprender, Respeto y Gratitud Hacia los Demás, Integridad y Toma de Decisiones Éticas, Determinación y Valor en las Metas a Largo Plazo, Excelencia en los Logros Académicos (P.R.I.D.E.) como ciudadanos productivos que contribuyen en la comunidad global.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela secundaria intermedia Lake Jackson es una de las tres escuelas intermedias en el Distrito Escolar Independiente de Brazosport, siendo la más grande con 828 estudiantes inscritos en el 7mo y 8vo grado.

Número actual de estudiantes inscritos = 828 (7mo grado= 404 y 8vo grado= 424).

Afroamericanos = 4.97% / Asiáticos = 2.89% / Hispano = 44.16% / Blancos o anglosajones = 45.32% / Dos o más razas = 2.31%.

Educación Especial = 9%

LEP = 4%

En situación económicamente en desventaja: 54%

Número total de remisiones a la oficina = 2021-2022 = 1,059 y 2022-2023 _____

Fortalezas Demográficas

La inscripción y los datos demográficos se han mantenido estables.

Crecimiento de los servicios prestados a los estudiantes (Consejeros Profesionales con Licencia (LPC) y Especialista en Educación del Campus (CIS))

Crecimiento académico de los clubs y organizaciones estudiantiles (Sociedad Nacional de Honor Juvenil (NJHS, por sus siglas en inglés), STCO, Robótica, club de ajedrez, periódico estudiantil, Área de Componentes Fundamentales (FCA, por sus siglas en inglés), "Nombrar ese Libro" [Name that Book]).

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: ACTUALIZACIÓN CON DATOS DE LA PRUEBA DE STAAR - El rendimiento académico de los estudiantes (según lo indicado por las evaluaciones del distrito y del estado) en las clases de Matemáticas "a nivel de grado" es aproximadamente un 20% más bajo que el de antes del COVID. (7mo grado- Matemáticas - 2018 = 77.59% / 2022 = 53.43%) (8vo grado -Matemáticas - 2018 = 86.49% / 2022 = 75.35% en enfoques.) **Raíz del Problema:** Lagunas fundamentales en el área de cálculo matemático debidas a la pérdida de tiempo de enseñanza.

Declaración del Problema 2: ACTUALIZACIÓN CON LOS DATOS DE LA PRUEBA DE STAAR - El rendimiento académico de los estudiantes (según indican las evaluaciones del distrito y del estado) tanto en Ciencias como en Estudios Sociales es aproximadamente un 5% inferior en la categoría de enfoques que el año escolar anterior. **Raíz del Problema:** Los instructores educativos que necesiten profesores sustitutos de larga duración y profesores novatos que requieran entrenamiento para la enseñanza.

Declaración del Problema 3: ACTUALIZACIÓN CON LOS DATOS DE LA PRUEBA DE STAAR - El rendimiento académico en la categoría de cumplimiento a nivel de grado los niveles de los estudiantes atendidos mediante educación especial, ELL y los estudiantes identificados como en situación de riesgo es significativamente inferior al de todos los demás grupos de estudiantes en todas las asignaturas. **Raíz del Problema:** Falta de estrategias de diferenciación y de nivel 1 para abordar la participación de los estudiantes, y puestos de profesores sin cubrir que requieren profesores sustitutos de larga duración.

Declaración del Problema 4: **La asistencia de los estudiantes aumentó espectacularmente CADA semana en comparación con el periodo escolar 2021-2022** La asistencia de los estudiantes se ha mantenido estancada entre un 92% y un 95% durante los últimos cuatro años. **Raíz del Problema:** Comunicación precisa con los padres de familia, mantenimiento de registros precisos y sentido de pertenencia del estudiante.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

La escuela secundaria intermedia Lake Jackson continúa presentando dificultades con la enseñanza de las matemáticas "a nivel" y los logros estudiantiles. El rendimiento académico en la prueba de STAAR junto con las encuestas de profesores, padres de familia y estudiantes indican lagunas fundamentales debido a la pérdida de tiempo de enseñanza durante el COVID. Nos esforzamos por llenar todos los puestos de enseñanza y tuvimos a tres profesores sustitutos de largo plazo en áreas de contenido básico, lo que (creo) resultó en resultados más bajos en la prueba de STAAR en esas asignaturas. También nos esforzamos por cubrir todos los puestos docentes antes del comienzo del año escolar y por capacitar y retener a profesores altamente calificados. Con el apoyo agregado de los instructores educativos de contenidos, el equipo administrativo identificará las lagunas de los profesores con antelación y les proporcionará apoyo mediante el modelado en el salón de clases y el desarrollo de lecciones específicas.

Seguiremos enfocándonos en las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes durante el Prime Time [Hora Estelar]. El orientador continuará con las sesiones dirigidas a grupos reducidos.

Comunicaremos mejor los requerimientos de asistencia, mejorando la documentación y el seguimiento de los procedimientos.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

*Educación especial en Matemáticas y Lectura (7mo y 8vo grado).

*Álgebra 1 = Tenemos un 100% de estudiantes aprobados con avances significativos en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado.

*Se lograron avances con la implementación por parte de los profesores de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) en las clases en grupos reducidos con la disposición del intervencionista para asistir a la "Academia de Lectura" del estado.

*El calendario de trabajo de la escuela permite una planificación común para con los contenidos básicos y los profesores asistentes de educación especial de apoyo. Cada equipo colaboró al menos dos veces por semana para identificar los resultados esenciales, crear evaluaciones formativas y de unidad comunes, revisar los datos y planificar la intervención y extensiones.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: **La asistencia de los estudiantes aumentó espectacularmente CADA semana en comparación con el periodo escolar 2021-2022** La asistencia de los estudiantes se ha mantenido estancada entre un 92% y un 95% durante los últimos cuatro años. **Raíz del Problema:** Comunicación precisa con los padres de familia, mantenimiento de registros precisos y sentido de pertenencia del estudiante.

Declaración del Problema 2: ACTUALIZACIÓN CON LOS DATOS DE LA PRUEBA DE STAAR - El rendimiento académico en la categoría de cumplimiento a nivel de grado los niveles de los estudiantes atendidos mediante educación especial, ELL y los estudiantes identificados como en situación de riesgo es significativamente inferior al de todos los demás grupos de estudiantes en todas las asignaturas. **Raíz del Problema:** Falta de estrategias de diferenciación y de nivel 1 para abordar la participación de los estudiantes, y puestos de profesores sin cubrir que requieren profesores sustitutos de larga duración.

Declaración del Problema 3: ACTUALIZACIÓN CON DATOS DE LA PRUEBA DE STAAR - El rendimiento académico de los estudiantes (según lo indicado por las evaluaciones del distrito y del estado) en las clases de Matemáticas "a nivel de grado" es aproximadamente un 20% más bajo que el de antes del COVID. (7mo grado- Matemáticas - 2018 = 77.59% / 2022 = 53.43%) (8vo grado -Matemáticas - 2018 = 86.49% / 2022 = 75.35% en enfoques.) **Raíz del Problema:** Lagunas fundamentales en el área de cálculo matemático debidas a la pérdida de tiempo de enseñanza.

Declaración del Problema 4: ACTUALIZACIÓN CON LOS DATOS DE LA PRUEBA DE STAAR - El rendimiento académico de los estudiantes (según indican las evaluaciones del distrito y del estado) tanto en Ciencias como en Estudios Sociales es aproximadamente un 5% inferior en la categoría de enfoques que el año escolar anterior. **Raíz del Problema:** Los instructores educativos que necesiten profesores sustitutos de larga duración y profesores novatos que requieran entrenamiento para la enseñanza.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

La escuela secundaria Intermedia Lake Jackson funciona como una comunidad de aprendizaje profesional. Esto está integrado en las sesiones de desarrollo profesional y en nuestra colaboración permanente con el personal. Asimismo, nuestra meta es que el 100% de nuestro personal reciba capacitación a través de la PLC at Work de Solution Tree. Cada equipo colaboró semanalmente (los días protegidos son todos los martes y jueves) para identificar y revisar los resultados esenciales, crear evaluaciones, y planificar las intervenciones. Por otro lado, la escuela utiliza un tiempo de intervención común que permite a nuestro campus implementar tiempo adicional dentro de nuestra jornada escolar para apoyar a los estudiantes con sus necesidades académicas (nivel 2, educación especial, dislexia - extensiones en el programa de Educación Técnica y Profesional (CTE) y Bellas Artes) y Aprendizaje Socioemocional (SEL) (Plan de estudios Leadworthy de Capturando Corazones de los Niños (CKH)).

Nuestra meta es que el 100% de nuestro personal esté capacitado en el programa Capturando los Corazones de los Niños a través del Grupo Flippen.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: **La asistencia de los estudiantes aumentó espectacularmente CADA semana en comparación con el periodo escolar 2021-2022** La asistencia de los estudiantes se ha mantenido estancada entre un 92% y un 95% durante los últimos cuatro años. **Raíz del Problema:** Comunicación precisa con los padres de familia, mantenimiento de registros precisos y sentido de pertenencia del estudiante.

Declaración del Problema 2: ACTUALIZACIÓN CON LOS DATOS DE LA PRUEBA DE STAAR - El rendimiento académico en la categoría de cumplimiento a nivel de grado los niveles de los estudiantes atendidos mediante educación especial, ELL y los estudiantes identificados como en situación de riesgo es significativamente inferior al de todos los demás grupos de estudiantes en todas las asignaturas. **Raíz del Problema:** Falta de estrategias de diferenciación y de nivel 1 para abordar el compromiso de los alumnos, y puestos docentes vacantes que requieren profesores sustitutos de larga duración.

Declaración del Problema 3: ACTUALIZACIÓN CON DATOS DE LA PRUEBA DE STAAR - El rendimiento académico de los estudiantes (según lo indicado por las evaluaciones del distrito y del estado) en las clases de Matemáticas "a nivel de grado" es aproximadamente un 20% más bajo que el de antes del COVID. (7mo grado- Matemáticas - 2018 = 77.59% / 2022 = 53.43%) (8vo grado -Matemáticas - 2018 = 86.49% / 2022 = 75.35% en enfoques.) **Raíz del Problema:** Lagunas fundamentales en el área de cálculo matemático debidas a la pérdida de tiempo de enseñanza.

Declaración del Problema 4: ACTUALIZACIÓN CON LOS DATOS DE LA PRUEBA DE STAAR - El rendimiento académico de los estudiantes (según indican las evaluaciones del distrito y del estado) tanto en Ciencias como en Estudios Sociales es aproximadamente un 5% inferior en la categoría de enfoques que el año escolar anterior. **Raíz del Problema:** Los instructores educativos que necesiten profesores sustitutos de larga duración y profesores novatos que requieran entrenamiento para la enseñanza.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Factores o exenciones de Evaluación, Responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc. debido al COVID-19
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos Precisos de los Marcos de Trabajo de las Escuelas.
- Datos Integrales, Dirigidos o Adicionales de Identificación de Apoyo Específico
- Designación de Distinción de Responsabilidades
- Datos de la Responsabilidad Basada en los Resultados (RDA)
- Datos de los Sistemas Locales de Responsabilidad (LAS)
- Sistema de Responsabilidad Basado en la Comunidad (CBAS).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba de STAAR de fin del curso, incluyendo todas las versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Datos de los Programas de Estudio de Educación Técnica y Profesional (CTE), incluyendo información sobre quienes los completan, concentradores, exploradores, participantes y no participantes
- Prueba de Aceptación Provisional del Sistema (PSAT)
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de la Encuesta de Observación
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos del rendimiento académico, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento, progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los programas de CTE, incluyendo los logros de quienes los completan, concentradores, exploradores, participantes y no participantes por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.
- Datos sobre el embarazo y servicios conexos.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.
- Resultados de la investigación de acción
- Otros datos adicionales.

Acrónimos para las Metas

CBA: Evaluación Basada en el Campus	CHAMPS: Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito
CIS: Comunidades en las Escuelas	CKH: Capturar los Corazones de los Niños
ED: Económicamente en Desventaja	ELA: Adquisición del Idioma Inglés
IEP: Programa de Educación Individualizada	PAFE: Participación de Padres y Familias
PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta	PE: Educación Física
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional.	PTO: Organización de Padres de Familia y Profesores
RTI: Respuesta a la Intervención	SPED: Educación Especial
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	STAR: Prueba Estandarizada para la Evaluación de la Lectura
TEA: Agencia de Educación de Texas	

Metas

Revisado/Aprobado: 18 de septiembre del 2023

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 1: En el periodo escolar 2023-2024, mejoraremos el porcentaje de estudiantes que alcancen el rendimiento académico en la categoría de cumplimiento en las pruebas de STAAR en todas las asignaturas evaluadas mediante la mejora de la enseñanza de nivel 1 (original).

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la CBA del distrito, Star Renaissance y STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: A través de las reuniones de la PLC y la planificación intencional la enseñanza se enfocará en el aumento de la implementación de las evaluaciones formativas, preguntas de alto nivel, el uso del lenguaje académico y el uso de oraciones incompletas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Creando capacidad entre las PLC - Solution Tree - Instituto de verano y de PLC at Work y de RTI.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de administración, instructores educativos, líderes de equipo y coordinadores de contenidos a nivel de distrito.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Declaraciones de los Problemas: Datos demográficos 1, 2, 3 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 2, 3, 4 - Percepciones 2.

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Realizaremos profundas y significativas búsquedas de datos, con énfasis en los estudiantes con dificultades académicas. Estos son los que están a pocas preguntas de alcanzar la categoría de cumplimientos a nivel de grado. Por lo que los equipos colaborarán y abordarán la diferenciación que debe llevarse a cabo para permitir avanzar a estos estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A todos los estudiantes identificados como por debajo de los niveles de su grado en las evaluaciones se les proporcionarán apoyos de clase de refuerzo e intervención para que pasen a los niveles de su grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Instructores educativos, líderes de equipo, coordinadores de contenidos a nivel de distrito y equipo administrativo.

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Declaraciones de los Problemas: Datos demográficos 1, 2, 3 - Aprendizaje del estudiante 2, 3, 4, - Procesos y programas escolares 2, 3, 4 - Percepciones 2.

Meta 1:El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 2: En el periodo escolar 2023-2024 la brecha de rendimiento (medida por la prueba de STAAR) entre los estudiantes de raza / etnia, así como los atendidos a través de programas especiales se cerrará en un 3% a 5%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la CBA del distrito y STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Durante el año escolar 2023-2024 los profesores asistentes de educación especial formarán parte en las reuniones de contenido de la PLC y servirán como el experto de este grupo. Además, estos al mismo trabajarán como un apoyo para la diferenciación y defensa de dichos estudiantes refiriendo de nuevo a los profesores al programa de IEP para cada estudiante.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la enseñanza de nivel I, en particular para los estudiantes identificados como de educación especial.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, jefe del Departamento de Educación Especial, educación general, líder docente.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Datos demográficos 1, 2, 3 - Aprendizaje del estudiante 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 2, 3, 4 - Percepciones 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus proporcionará treinta horas de intervención y clases de corrección a todos los estudiantes que fallaron en uno o más pruebas de STAAR en la primavera del 2023.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 100% de los estudiantes que reprobaron la prueba de STAAR del 2023 recibirán la intervención y clases de corrección requeridas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, intervencionistas.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Datos demográficos 1, 2, 3 - Aprendizaje del estudiante 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 2, 3, 4 - Percepciones 2.</p>

Meta 2: Los entornos de aprendizaje del Distrito Escolar Independiente de Brazosport serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo del Rendimiento 1: En el periodo escolar 2023-2024, crearemos un entorno en el que el 95% de todos los estudiantes se sientan seguros y protegidos en la escuela, enfocándose en la inclusividad y la seguridad emocional de nuestros estudiantes. (Aumentó drásticamente la asistencia de estudiantes CADA semana en comparación con el periodo escolar 2021-2022).

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de asistencia y de apoyo al comportamiento de los consejeros del campus. Retroalimentación de los estudiantes y padres de familia a través de interacciones formales (encuesta) e informales (entre estudiantes y personal).

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Haremos énfasis en el entorno del campus y del salón de clases, abrazando la diversidad y fomentando interacciones positivas entre estudiantes a través de la implementación continua del programa CKH, incentivos y estrategias del PBIS de los campus como CHAMPS, membresía de clubes y/o grupos de estudiantes, junto con prácticas de formación de equipos, proyectos comunitarios del salón de clases y de la escuela con el fin de reducir el número de incidentes relacionados con la agresión y el acoso escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La asistencia de los estudiantes aumentará en relación al 2022 y el número de remisiones a la oficina y las denuncias de acoso escolar disminuirán debido a un mayor énfasis en las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Las herramientas implementadas este año escolar incluyeron "2 Palabras" [2 Words] en el programa de deportes y celebraciones del PBIS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, consejero y coordinador deportivo del campus.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Trabajaremos con nuestro campus, distrito, y recursos externos (comunidad) para identificar, y abordar las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes, incluyendo métodos para abordar la prevención de la violencia y la intervención.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La asistencia de los estudiantes continuará aumentando a lo largo del 2022 y el número de remisiones a la oficina y las denuncias de acoso escolar disminuirán.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, especialista en conducta del distrito, LPC y consejeros del campus.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los consejeros del campus trabajarán con los estudiantes utilizando los recursos de la Panther Zen Den para enseñar a los estudiantes estrategias de desescalada y autocontrol.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La asistencia de los estudiantes aumentó dramáticamente CADA semana en comparación con el periodo escolar 2021-2022. Esta misma continuará aumentando durante el 2023 y el número de remisiones a la dirección y las denuncias de acoso escolar disminuirán.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de administración, comité del PBIS y consejeros del campus.

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los consejeros del campus dirigirán grupos reducidos de estudiantes (círculos) que se enfocarán en el bienestar emocional de estos. (Los temas serán determinados por el equipo de la escuela, y el interés de los estudiantes).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La asistencia de los estudiantes aumentó dramáticamente CADA semana en comparación con el ciclo escolar 2021-2022. Esta misma aumentará a lo largo del 2023 y el número de remisiones a la dirección y las denuncias de acoso escolar disminuirán.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros del campus.

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Para asegurar que los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela, serán asignados a clases de Educación Física (PE), además, se ofrecerán deportes de la UIL para que participen y todos los estudiantes de PE participarán en el Programa de Actitud Física [FitnessGram].

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes realizarán actividad física intensa cada semana.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, profesores de educación física, profesores, entrenadores.

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport promoverá, comunicará y promocionara los logros, avances y los éxitos de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 1: En el periodo escolar 2023-2024, implicaremos activamente a los padres de familia en la educación y el bienestar socioemocional de sus estudiantes, que luego actuarán como embajadores de la escuela en la comunidad.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Registro de las reuniones, agendas, encuesta a los padres de familia.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: A través de los recursos de la comunidad, el distrito, y del campus, los comités de la escuela informarán constantemente y ofrecerán oportunidades para que los padres de familia participen activamente. Departamento de Adquisición Lingüística - PTO - Comité de PAFE del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del índice de asistencia y participación de los padres de familia, y contaremos con nuevo equipamiento tecnológico (proyector Bluetooth para el foro y nuevo equipo de sonido para la cafetería).</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo administrativo, CIS, enlace del campus, jefe del comité de PAFE.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Comunicación con los padres de familia: Compartiremos constantemente información relevante y oportuna con los padres de familia a través del sitio de internet del campus, las redes sociales, School Messenger y la cuenta de Remind del director.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la asistencia y participación de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport ejercerá la responsabilidad fiscal para asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener instalaciones y programas educativos de calidad.

Objetivo del Rendimiento 1: En el periodo escolar 2023-2024, utilizaremos la educación compensatoria estatal y el financiamiento suplementario para apoyar la enseñanza y el apoyo de los niveles I, II y III proporcionando a los estudiantes los recursos de enseñanza, las intervenciones y las tutorías que necesitan para cerrar las lagunas de aprendizaje identificadas del 3% al 5%.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de planificación presupuestaria, gastos presupuestarios.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus utilizará los fondos de Educación Compensatoria del Estado para proporcionar tutorías a los estudiantes con lagunas de aprendizaje, y/o que no tuvieron éxito en las evaluaciones estatales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A todos los estudiantes identificados como por debajo de los niveles de su grado en las evaluaciones se les proporcionarán apoyos de clase de refuerzo e intervención para que pasen a los niveles de su grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Intervencionistas, director.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Datos demográficos 1, 2, 3 - Aprendizaje del estudiante 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 2, 3, 4 - Percepciones 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se utilizarán los fondos de educación compensatoria del campus para financiar intervencionistas de Matemáticas y Lectura que proveerán apoyo de nivel II a estudiantes con lagunas de aprendizaje y/o que no tuvieron éxito en las pruebas de STAAR de ambas áreas mencionadas. Sin embargo, el especialista de ELA y en contenidos de Matemáticas del campus también brindarán apoyo al plan de estudios, a los profesores y al aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A todos los estudiantes identificados como por debajo de los niveles de su grado en las evaluaciones se les proporcionarán apoyos de clase de refuerzo e intervención para que pasen a los niveles de su grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Intervencionistas, director.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Datos demográficos 1, 2, 3 - Aprendizaje del estudiante 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 2, 3, 4 - Percepciones 2.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: El campus usará los fondos de educación compensatoria del estado para proporcionar apoyos suplementarios de nivel I a estudiantes en situación de riesgo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la enseñanza de nivel I, en particular para los estudiantes identificados como de educación especial.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Declaraciones de los Problemas: Datos demográficos 1, 2, 3 - Aprendizaje del estudiante 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 2, 3, 4 - Percepciones 2.

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport contratara, ofrecerá desarrollo profesional y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo del Rendimiento 1: En el periodo escolar 2023-2024, proporcionaremos desarrollo profesional para desarrollar al profesorado y retendremos al 100% del personal que no esté en proceso de jubilación.

Fuentes de Datos de Evaluación: Documentación sobre el desarrollo profesional, datos sobre la retención de profesores.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizaremos fondos suplementarios para proporcionar sesiones de desarrollo profesional a los profesores y al personal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se utilizará financiación suplementaria para cubrir los gastos de capacitación de la PLC y otras formas de desarrollo profesional basado en el campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Datos demográficos 1, 2, 3 - Aprendizaje del estudiante 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 2, 3, 4 - Percepciones 2.</p>